

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II / MAGANG III**  
**DI SLB AUTIS CITRA MULIA MANDIRI**  
Dusun Samberembe, Desa Selomartani, Kec. Kalasan, Kab. Sleman.

**Dosen Pembimbing Lapangan :**  
**Dra. Pirwandari, M.Si**



**Disusun oleh :**  
**Edo Lely Sagita**  
**13103241063**  
**PLB VII B**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Autis Citra Mulia Mandiri, Kalasan, Kab.Sleman, DIY.

Nama : Edo Lely Sagita

NIM : 13103241063

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Autis Citra Mulia Mandiri, Kalasan, Kab.Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Ani Galih Wening, S.Pd.

NIP. 196511091993031009

Mahasiswa PPL



Edo Lely Sagita

NIM. 13103241063

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SLB Autis Citra Mulia Mandiri



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 196511091993031009

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra Purwandari M.Si

NIP. 195802041986012001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II atau Magang III di SLB Autis Citra Mulia Mandiri dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, yang dilaksanakan di SLB Citra Mulia Mandiri.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dra. Purwandari, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktek Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan serta masukannya sejak permulaan sampai penyusunan laporan.
4. Drs. Gondo Prayitno, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang telah memberikan izin serta kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autis Citra Mulia Mandiri.
5. Ani Galih Wening, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman untuk belajar selama PPL.
6. Qonitah Diva Khairunnisa, selaku subjek didik saya atas kesediaanya menjadi teman belajar bagi saya.
7. Segenap Bapak/Ibu guru dan karyawan SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
8. Segenap siswa-siswi SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang membantu kelancaran program PPL.
9. Rekan-rekan satu tim PPL di SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang telah mendukung, memberikan semangat, dan bekerjasama dengan baik.
10. Orang tua dan keluarga, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penyusun, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Edo Lely Sagita

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I. PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 2

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan ..... 5

    B. Pelaksanaan PPL ..... 6

    C. Analisis Hasil ..... 11

BAB III. PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 13

    B. Saran ..... 13

DAFTAR PUSTAKA ..... 15

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3.Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 5. Hasil Assesmen

Lampiran 6.Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II / MAGANG III  
DI SLB AUTIS CITRA MULIA MANDIRI**

**Oleh:  
Edo Lely Sagita  
13103241063  
PLB FIP UNY**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai misi sebagai wahana pembentukan dan peningkatan kemampuan keprofesional. Program Pengalaman Lapangan merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mempraktikkan beragam teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara langsung, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, pembuatan media dan kegiatan lainnya yang menunjang kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah. Praktek mengajar terbimbing dimulai dari tanggal 18 Juli sampai dengan 14 September 2016, dilakukan sebanyak 7 kali pertemuan yaitu dengan satu subjek yang bernama Qonitah Diva Khairunisa duduk dikelas TK/B TKLB. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM).

Program pembelajaran kegiatan PPL yang dilakukan oleh penulis ialah memberikan stimulus pada bidang *kognitif, afektif dan psikomotor* pada anak melalui program pembelajaran pra akademik mengenal dan menulis angka, sehingga nantinya anak mampu mengikuti pelajaran akademik dengan baik ketika anak sudah duduk di bangku sekolah dasar.

Kata kunci: *PPL SLB Autis Citra Mulia Mandiri, pre akademik*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II atau Magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II / magang III mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar subyek didik yang telah diobservasi baik secara terbimbing maupun mandiri.

Sebagai seorang calon guru diharapkan mahasiswa memiliki kompetensi sebagai guru seperti yang tertulis dalam Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, kaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dalam mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru yang kompeten tersebut, maka dilaksanakanlah program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan melakukan praktek pengalaman di lapangan, diharapkan mahasiswa dapat memiliki pengalaman dan pengetahuan dalam dunia pembelajaran di sekolah secara nyata dan memperoleh pengetahuan secara praktis, untuk menghubungkan antara teori yang telah diperoleh dengan apa yang dihadapi dilapangan secara langsung.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan dan melaksanakan program yang berkaitan dengan peserta didik maupun sekolah. Dalam hal ini mahasiswa juga diharapkan untuk dapat saling bekerjasama dengan guru.

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

##### **1. Analisis situasi**

SLB Citra Mulia Mandiri yang beralamat di Jalan Samberembe, Selomartani Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman, Yogyakarta ini didirikan pada 14 Januari 2003 yang pada awalnya adalah sebuah Taman Pendidikan dan Latihan Anak Berkebutuhan Khusus (TPLABK) Citra Mulia Mandiri, Namun pada bulan Juli 2003 berubah menjadi SLB setelah ijin dari Dinas Pendidikan Propinsi DIY dan



SK Gubernur nomor 36/I2/2003 pada tanggal 2 Desember 2003, dengan nama SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta, yang secara khusus menangani anak autis dan hiperaktif.

Saat ini sekolah berusia 13 tahun dengan jumlah siswa 27 dan guru 23 orang. Siswa berasal dari berbagai daerah, baik dari Yogyakarta maupun daerah lain, misalnya Bandung, Jakarta, Kalimantan, dan lain-lain yang kemudian menetap/tinggal di Yogyakarta. Guru yang ada sudah memenuhi standar UU Guru dan Dosen yakni berpendidikan S1. Adapun latar pendidikannya sebagian besar Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan sebagian Jurusan Non PLB namun memiliki sertifikat PLB.

Selanjutnya dalam perkembangan dari waktu ke waktu keberadaan SLB Autis Citra Mulia Mandiri Yogyakarta semakin diakui oleh masyarakat, hal tersebut ditandai dengan semakin meningkatnya kesadaran dan kepercayaan masyarakat untuk memasukkan anaknya yang autis ke SLB Autis Citra Mulia Mandiri Yogyakarta. Dengan adanya kepercayaan masyarakat tersebut menjadikan SLB Autis Citra Mulia Mandiri Yogyakarta terus berkembang.

## **VISI SEKOLAH**

*“Terwujudnya anak autis dan hiperaktif yang mandiri sesuai dengan potensi yang dimiliki”*

## **MISI SEKOLAH**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bagi anak autisme dan hiperaktif sesuai tingkat kemampuannya
2. Menumbuhkan semangat keunggulan warga sekolah secara intensif
3. Membimbing dan mengembangkan potensi siswa agar dapat mandiri
4. Meningkatkan peran serta masyarakat untuk peningkatan mutu pendidikan
5. Melatih dan memberdayakan tenaga guru yang profesional di bidang autis
6. Melatih dan mempersiapkan anak untuk mandiri.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL / Magang III**

### **1. Perumusan Program Kurikuler**

#### **a. Penyusunan RPI**

Penyusunan RPI diawali dengan menentukan peserta didik yang akan menjadi subyek didik. Mahasiswa mengobservasi kemampuan yang telah dimiliki subyek serta kemampuan yang belum optimal sehingga dapat menjadi acuan rencana program PPL.

Kedua, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Mata pelajaran yang akan diajarkan mencakup materi apa yang ingin dikembangkan dari subyek didik. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam

menentukan program yang dirancang untuk subyek didik agar program dapat dijalankan dengan baik oleh subyek didik dan mendukung keberhasilan subyek didik dalam proses pembelajaran.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Rencana Program Individual yang sudah dibuat oleh mahasiswa, kemudian dikonsultasikan bersama dengan guru pembimbing apakah program sudah dapat dijalankan atau belum dan sudah memenuhi criteria apa belum. Dalam konsultasi guru pembimbing memberikan masukan, tambahan, maupun pengurangan dalam penyusunan rencana program individual.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPI yang sudah disetujui oleh guru pembimbing.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu dan mempermudah menyampaikan materi. Media dan alat pembelajaran dibuat dengan menyesuaikan kemampuan dan gaya belajar anak. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah macam-macam antara lain buku tulis kotak besar, media dari kertas karton serta *printout* materi yang akan diberikan setiap pertemuan.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPI. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **1. Persiapan**

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

##### **a. Persiapan Non-Teknis**

###### **1) Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan pada 23 Juni 2016 di Ruang Abdullah Sigit kampus UNY. Dalam pembekalan dijelaskan mengenai pengembangan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL/Magang III. Mahasiswa diberi bekal untuk dapat memperoleh pengetahuan tentang tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub. Mahasiswa juga diharapkan memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga/klub.

###### **2) Permohonan izin PPL**

Permohonan izin dengan melakukan penyerahan surat izin pelaksanaan PPL di sekolah yang dituju, yaitu di sekolah autis Citra Mulia Mandiri, kepada bapak Drs. Gondo Prayitno, M.Pd selaku kepala Sekolah di sekolah autis Citra Mulia Mandiri. Permohonan izin dimaksudkan untuk meminta izin kepada pihak sekolah untuk dapat menjalankan kegiatan PPL di sekolah Autis Citra Mulia Mandiri selama satu bulan.

###### **3) Penyerahan mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

##### **b. Persiapan Teknis**

###### **1) Asesmen**

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai hambatan dan kemampuan yang dimiliki siswa, asesmen telah dilakukan pada proses PPL I. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

2) Penyusunan RPI

Pelaksanaan penyusunan RPI sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a) Menentuan peserta didik yang akan menjadi subyek didik dalam pelaksanaan program.
- b) Menentukan materi yang akan diajarkan.
- c) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan siswa.
- d) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- e) Mahasiswa membuat Rancangan Program Pembelajaran (RPP).
- f) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPI yang telah dibuat.
- g) Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

3) Identitas Anak

- a) Nama Lengkap : Qonitah Diva Khairunnisa
- b) Nama Panggilan : Nisa
- c) Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 28 September 2010
- d) Jenis Kelamin : Perempuan
- e) Kelas : TK B/I TKLB Autis
- f) Nama Orang Tua : Leo Dito Sayogya
- g) Pekerjaan Orang Tua : PNS
- h) Alamat : Tamanmartani, Kalasan

2. Pelaksanaan PPL

a. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar mandiri dilakukan sebanyak 6 kali dan 35 kali pendampingan mengajar di kelas dalam rentang waktu 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Enam kali mengajar mandiri dilakukan di dalam kelas dimulai pukul 08.00- 09.00 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPI yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mandiri mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas Adapun rincian mengajar mandiri yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 2 Agustus 2016	a. Menebalkan angka	08.00-09.30

		1-5 b. Berhitung angka 1-5 c. Menulis angka 1-5 d. Menebalkan angka 5	
2.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Berhitung angka 1-7 b. Menebalkan angka 1-7 c. Menulis angka 1-7 d. Menebalkan angka 7 e. Menulis angka 7	08.00–09.30
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	a. Menulis sambil berhitung angka 1-8 b. Menebalkan angka 8 c. Menulis angka 8	08.00-09.30
4.	Senin, 29 Agustus 2016	a. Menebalkan angka 8 b. Menulis angka 8 dengan 2 media yang berbeda	08.00 –09.30
5.	Selasa, 30 September 2016	a. Menulis angka 1-9 b. Menebalkan angka 9 c. Menulis angka 9	10.30–11.30
6.	Senin, 5 September 2016	a. Berhitung sambil menulis angka 1-9 b. Menulis angka 1-9	08.30- 09.30
7.	Selasa, 13 September 2016	a. Menulis angka 1-10	08.30-09.30

## 1) Pertemuan I

Pada pertemuan I praktek mengajar, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi menulis angka 5 yang terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- Berhitung dan menulis jumlah gambar
- Menulis angka 1-5 dengan bantuan
- Menebalkan angka 5
- Menulis angka 5

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran akan tetapi diselingi dengan pemberian reward kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan (*mood*) anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa kertas karton berukuran sama besar dengan buku tulis siswa yang dilubangi kotak-kotak guna menulis angka agar tidak keluar dari batasan kota tersebut. Media menggunakan warna kuning sesuai dengan warna kesukaan siswa. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu demonstrasi dan *drill*. Siswa mengamati dan melakukan unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **2) Pertemuan II**

Pada pertemuan II praktek megajar, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi menulis angka 7, kegiatan yang terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- Menulis angka 1-7
- Menebalkan angka 7
- Menulis angka 7

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran akan tetaoi diselingi dengan pemberian reward kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa kertas karton berukuran sama besar dengan buku tulis siswa yang dilubangi kotak-kotak guna menulis angka agar tidak keluar dari batasan kota tersebut. Media menggunakan warna kuning sesuai dengan warna kesukaan siswa. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu demonstrasi dan *drill*. Siswa mengamati dan melakukan unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **3) Pertemuan III**

Pada pertemuan III praktek mengajar, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi :

- Menulis sambil berhitung angka 1-8

- Menebalkan angka 8
- Menulis angka

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran akan tetapi diselingi dengan pemberian reward kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa buku kotak besar lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode *drill*. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### 4) Pertemuan IV

Pada pertemuan IV pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi :

- Menebalkan angka 8
- Menulis angka 8 dengan 2 media yang berbeda

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan 2 jam pelajaran akan tetapi diselingi dengan pemberian *reward* kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan (*mood*) anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media print out materi menebalkan dan menulis angka serta media dari kertas karton yang sudah di lubangi kotak-kotak dengan ukuran yang sama. Metode pembelajaran yang digunakan ialah metode *drill*. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### 5) Pertemuan V

Pada pertemuan V pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi:

- Menulis angka 1-9
- Menebalkan angka 9
- Menulis angka 9

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan 3 jam pelajaran akan tetapi diselingi dengan pemberian *reward* kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan (*mood*) anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media *print out* materi menulis. Metode yang digunakan ialah *drill*. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### 6) Pertemuan VI

Pada pertemuan VI pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi :

- Berhitung sambil menulis angka 1-9



- Menulis angka 1-9

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan 3 jam pelajaran akan tetapi diselingi dengan pemberian *reward* kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan (*mood*) anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media *print out* materi menebalkan dan buku kotak besar untuk menulis. Metode yang digunakan ialah *drill*. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## 7) Pertemuan VII

Pada pertemuan VI pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi :

- Berhitung gambar 1-10
- Menulis angka 10

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan 3 jam pelajaran akan tetapi diselingi dengan pemberian *reward* kepada anak dan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemauan (*mood*) anak. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media *print out* materi menebalkan dan buku kotak besar untuk menulis. Metode yang digunakan ialah *drill*. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## b. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuannya ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

### 1) Penilaian Pengetahuan

Dalam penilaian pengetahuan meliputi penilaian Kemampuan anak memahami bagian-bagian dari materi pembelajaran seperti :

- Mampu mengidentifikasi angka
- Mampu menghitung jumlah benda
- Mampu menulis angka

### 2) Keterampilan

- Mampu memegang pensil dengan benar
- Mampu menulis dengan benar

- Mampu menulis dengan ukuran yang sesuai dengan media yang digunakan

### **3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Analisis hasil dilakukan guna mengetahui tingkat keberhasilan sebuah program yang diterapkan atau disusun untuk pembelajaran peserta didik sesuai dengan kemampuannya, subjek atau peserta didik yang ditangani pada PPL II berusia 5,5 tahun dengan kemampuan pra akademik yang sudah bagus, sudah ada kontak mata namun masih sulit patuh akan perintah dan terkadang masih tantrum, oleh karena itu setiap memulai pembelajaran anak dilatih kontak mata terlebih dahulu dalam beberapa menit dan menyediakan media pembelajaran yang menarik untuk siswa agar ia mampu melakukan kontak mata dan bersedia menyelesaikan tugas dengan baik, selain itu kemampuan improvisasi teknik atau metode pembelajaran juga diperlukan dalam menangani subjek atau siswa tersebut agar pembelajaran tetap berjalan dalam kondisi psikologi anak yang berubah-ubah setiap saatnya.

Metode pokok atau utama yang digunakan dalam pembelajaran ialah metode *drill*, yaitu dimana anak dilatih dan dibimbing untuk menulis dan diulang-ulang sampai dirasa anak sudah mampu. Pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang pada setiap indikatornya sehingga anak mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan sesuai dengan kondisi dan kemampuannya.

Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, program kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga telah memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru. Hasil dari Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan yaitu antara lain:

#### **1. Analisis hasil praktek mengajar**

Dari hasil kegiatan praktek mengajar yang telah dilakukan, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan keterampilan secara nyata dalam kegiatan mengajar anak autist, yaitu diantaranya:

- Persiapan mengajar baik secara tertulis maupun tidak tertulis. Seperti melakukan observasi, asesmen, penyusunan program individual serta penyusunan pelaksanaan program pembelajarannya.
- Keterampilan dalam kegiatan pembelajaran, dimulai dari membuka kegiatan pembelajaran, proses pembelajaran, teknik pendekatan terhadap subyek didik, dan menutup kegiatan pembelajaran.
- Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap, dan keterampilan.

Dalam proses pembelajaran, hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung diantaranya:

Program kegiatan: Pra akademik (Menulis angka 1-10)

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
1. Anak mampu menulis angka 1- 4	- Anak mampu menulis angka 5 dengan bantuan - Anak mampu menulis angka 1-5
2. Anak mampu menulis angka 1-6	- Anak mampu menulis angka 7 - Anak mampu menulis angka 1-7
3. Anak mampu menulis angka 1-7 dan angka 8	- Anak mampu menulis angka 8
4. Anak mampu menulis angka 1-7	- Anak mampu menulis angka 1-8
5. Anak mampu menulis angka 1-8	- Anak mampu menulis angka 9
6. Anak mampu menulis angka 1-8	- Anak mampu menulis angka 1-9
7. Anak mampu menulis angka 1-9	- Anak mampu menulis angka 1-10

2. Refleksi

Dari program kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, terdapat hambatan yang diperoleh ketika praktik mengajar di lapangan, hambatan yang diperoleh yaitu antara lain:

- a. Anak kurang patuh akan perintah
- b. Anak tantrum ketika diminta belajar
- c. Anak harus membawa barang kesukaan yang ada dikelas (setiap waktu berbeda) untuk belajar.

Dalam proses mengajar terkadang tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan, semuanya berdasarkan keadaan psikologi anak pada saat itu, jika anak sedang semangat belajar di ruang kelas maka pembelajaran tidak ada masalah namun jika anak sedang jenuh dan *mood* sedang buruk di kelas maka mahasiswa sebagai pembimbing harus mampu memberikan media yang menarik agar anak mau untuk belajar menulis sehingga kemampuan anak yang ingin dikembangkan tetap dapat terlaksana dengan baik. Studi pustaka dan bimbingan dari guru pembimbing sangat membantu dalam segi ilmu,wawasan dan pengalaman dalam menangani siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran tetap dapat berjalan dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik anak-anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas TK B/SDLB Citra Mulia Mandiri. Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun pihak sekolah tempat pelaksanaan PPL berlangsung. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak autis, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung anak autis.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi sekolah**

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak autis.

##### **2. Bagi Universitas**

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.

- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa dapat menjalankan praktek pengalaman lapangan sesuai dengan prosedur dan kesepakatan bersama baik terhadap kampus maupun sekolah.
- d. Membuat aturan dan prosedur PPL yang sesuai dengan masing-masing jurusan kependidikan, menimbang tidak semua jurusan pada pelaksanaannya bisa disamakan.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- d. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah Perencanaan mengajar yang dibuat harus disiapkan lebih matang
- e. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- f. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan
- g. Perencanaan mengajar yang disusun harus lebih inovatif dan sistematis
- h. Lebih giat membaca perkembangan dunia pendidikan luar biasa agar mampu mengikuti perkembangan pendidikan, sehingga memiliki banyak alternative metode pembelajaran yang dapat digunakan ketika menemukan berbagai macam masalah yang ada di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta

**LAMPIRAN**







## F01

Untuk mahasiswa

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : SAMBERAMBE, SELOMARTANI, KALASAN, SLEMAN, YOGYAKARTA.

[illegible]

8.	Pendampingan Senam Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	8,5
9.	Pendampingan Sensori Integrasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
10.	Pendampingan Jalan Sehat	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
11.	Pembelajaran Keterampilan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12.	Pendampingan Taman Gizi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
13.	Pendampingan Terapi Musik	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
14.	Upacara Bendera	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
15.	Lomba Memperingati 17 Agustus (Persiapan, Pelaksanaan)	-	-	6	6	-	-	-	-	-	12
16.	Piket Sekolah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
16.	Penerjunan PPL	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
17.	Penarikan & Perpisahan PPL (Persiapan, Pelaksanaan)	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5
18.	Pembuatan Laporan	-	-	-	-	-	-	6	6	6	18
Jumlah											258



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY / MAGANG III  
TAHUN 2016

F01

Untuk mahasiswa

Yogyakarta, 15 September  
2016

Kepala Sekolah  
SLB Autis Citra Mulia Mandiri



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd  
NIP.196511091993031009

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra Purwandari M.Si  
NIP. 195802041986012001

Mahasiswa PPL

Edo Lely Sagita  
NIM. 13103241063



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : I – IX

NAMA MAHASISWA : Edo Lely Sagita

NAMA SEKOLAH : Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri

NO. MAHASISWA : 13103241063

ALAMAT SEKOLAH : Semberembe, Selomartani, Kalasan,  
Sleman

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

GURU PEMBIMBING : Ani Galih Wening, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Purwandari, M.Si

### MINGGU I

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.30 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara diikuti 15 siswa serta 17 guru dan karyawan, upacara dibawakan petugas upacara yang terdiri dari guru dan siswa.		

		09.00 - 11.00	Pendampingan Pembelajaran	Melihat cara guru mengajar dan mengobservasi kemampuan yang dimiliki oleh anak saat ini.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari yang diikuti 5 orang mahasiswi.		
		07.30 - 08.00	Senam Ceria	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan		

		08..00 – 09.30	Pendampingan Mengajar	<p>mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video yang ditayangkan.</p> <p>Mahasiswa melanjutkan observasi terhadap anak dan mengamati cara mengajar guru.</p>		
		10.00 - 10.30	Pendampingan Bina Diri Makan	<p>Mendampingi siswa untuk bina diri makan.</p>		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	<p>Mengobservasi kemampuan anak dalam mata pelajaran keterampilan menggunting dan menempel serta cara guru mengajar.</p>		
		11.30 - 11.45				

		11.45 – 12.00	<p>Pendampingan Bina Diri</p> <p>Penutupan Pembelajaran</p>	<p>Mendampingi siswa dalam bina diri mandi, melepas dan memakai pakaian serta menyisir rambut</p> <p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.</p>		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	<p>Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p>		
		07.30 – 08.00	Terapi Musik			

		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.	Siswa yang diobservasi berangkat telat dan tidak mengikuti terapi musik disekolah.	
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri Makan	Mengobservasi kemampuan anak dalam mata pembelajaran menulis		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan.		
		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Menpampingi pembelajaran pada hari rabu dan mengamati metode dan media yang digunakan guru kelas.		



		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	<p>Mendampingi siswa dalam bina diri mandi, melepas dan memakai pakaian serta menyisir rambut .</p> <p>Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.</p>		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 07. 30	Piket Sekolah	<p>Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampigan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p>		
		07.30 – 08.00	Sensori Integrasi	<p>Kegiatan sensori integrasi yang dilakukan pada hari itu yaitu memasukan bendera ke tempat</p>		

				yang telah disediakan sesuai dengan warna yang sama. Siswa sudah mampu melakukan kegiatan dengan sekali instruksi.		
		08.00 – 09.00	Pendampingan Pembelajaran	Mahasiswa melakukan observasi terhadap anak dan mengamati cara mengajar guru sesuai dengan kemampuan peserta didik.		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk makan.  Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
		10.30 - 11.30	Pendampingan pembelajaran	Mahasiswa mengamati pembelajaran yang diberikan guru dan cara penyampaiannya.		
		11.45 – 12.00				

			Penutupan Pembelajaran	Pembelajaran diakhiri dengan bernyanyi bersama dan berdoa.		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Jalan-Jalan Pagi	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah .		
		08.30 – 09.30	Olahraga	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan olahraga.		

		09.30 – 11.00	Taman Gizi	<p>Olahraga yang dilakukan yaitu lempar tangkap bola.</p> <p>Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.</p>		
--	--	---------------	------------	---	--	--

MINGGU KE II						
No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.30 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara diikuti 15 siswa serta 17 guru dan karyawan, upacara dibawakan petugas upacara yang terdiri dari guru dan siswa.		
		08.00 - 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Melihat cara guru mengajar dan mengobservasi kemampuan yang dimiliki oleh anak dalam pembelajaran agama dan keterampilan.		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk makan.		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran		Siswa melakukan kegiatan menulis	Siswa dibimbing guru untuk

		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa dalam pelajaran menulis dan menebalkan	masih dengan bantuan guru/pembimbing	melakukan kegiatan menulis
		11.45 - 12.00	Penutupan pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mandi  Kegiatan menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan kemudian berdoa.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan		

				<p>pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p>		
		07.30 – 08.00	Senam Ceria	<p>Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.</p>		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	<p>Mahasiswa melakukan observasi terhadap anak dengan cara mendampingi kegiatan belajar siswa. Siswa belajar tentang sumpah pemuda</p>		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	<p>Mendampingi siswa untuk makan</p>		

		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi pembelajaran dikelas dan mengamati kemampuan siswa.		
		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	Kegiatan menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan kemudian berdoa.		
		12.15 – 13.40	Konsultasi Penyusunan RPP	Konsultasi penyusunan RPP bersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh sekolah serta pembuatan media pembelajaran.		



3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Terapi Musik	Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.		
		08.00-09.30	Pendampingan Pembelajaran			

		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa belajar agama, materi yang diberikan tentang sifat-sifat nabi. Siswa dapat mengikuti dengan baik.		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan.		
		11.00 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk belajar menjodohkan gambar hewan dengan makanannya.	Siswa kurang percaya diri dalam menarik garis dari gambar hewan menuju makanan hewan.	Guru membimbing siswa dengan memegang tangan anak.
		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk bina diri mandi.		

				Menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Sensori Integrasi	Kegiatan sensori integrasi diisi dengan memasang bendera. Anak mengambil bendera dari		

		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	<p>satu tempat lalu berlari dan memasang bendera pada pelepah pisang.</p> <p>Pendampingan Pembelajaran yang dilakukan yaitu mendampingi anak belajar bahasa Indonesia dengan materi membuat kalimat</p>		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Pembelajaran	<p>Mendampingi siswa belajar matematika dengan materi soal cerita.</p>		
		10.30 - 11.45	Pendampingan Bina Diri	<p>Mendampingi siswa ni diri</p>		
		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	<p>mandi.</p>		

				Kegiatan penutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Jalan-Jalan Pagi	Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.		
		08.00 – 08.30	Senam Ceria			

		08.30 – 09.30	Olahraga	<p>Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.</p>		
		10.00 – 10.30	Taman Gizi	<p>Diisi dengan lempar tangkap bola dan dilanjutkan dengan menendang bola ke gawang yang dilakukan oleh siswa didampingi guru dan mahasiswa.</p>		
		10.30 – 11.00	Agama	<p>Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan</p>		

				doa-doa sholat, dan doa untuk orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		
--	--	--	--	---	--	--

MINGGU KE III						
No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Petugas upacara dijalankan oleh beberapa guru dan dibantu mahasiswa		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi anak belajar keterampilan menempel dan agama.		



		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi binadiri makan.		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mengamati kemampuan siswa.		
		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa bina diri mampu.		
		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	Kegiatan penutup dengan bernyanyi lalu berdoa.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 - 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran,		

				menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Senam Ceria	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.00 – 09.30	Praktek Mengajar	Kegiatan praktik mengajar dengan materi menulis angka 1-5 dilakukan menggunakan media kertas karton.	Siswa melaksanakan pembelajaran menulis dengan antusias tetapi masih dibantu dengan guru memegang tangan	Guru terus membimbing dan memberikan motivasi kepada siswa.
		10.00 – 10.30				

		10.30 – 11.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk binadiri makan.	anak untuk menulis.	
		11.30 – 11-45	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mengikuti pembelajaran yang disiapkan guru.		
		11.45 – 12.00	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk bina diri mandi.		
			Penutupan Pembelajaran	Kegiatan penutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan		

				<p>administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari .</p>		
		07.30 – 08.00	Terapi Musik	<p>Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.</p>		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	<p>Mendampingi dan mengamati pembelajaran sesuai kemampuan siswa.</p>		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	<p>Mendampingi siswa untuk makan.</p>		

		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran			
		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas.		
		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk binadiri mandi  Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		

		07.30 – 08.00	Sensori Integrasi	Kegiatan sensori integrasi adalah menancapkan bendera warna-warni. Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa.		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi kegiatan pembelajaran dikelas.		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk bina diri makan.		
		10.30 – 11.30				

		11.30 – 11.45	Pendampingan pembelajaran	Mendampingi kegiatan pembelajaran dikelas.		
			Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk bina diri mandi.		
		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		

		07.30 – 08.00	Jalan-Jalan Pagi	Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan pagi.		
		08.00 – 08.30	Senam Ceria	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.30 – 09.30	Olahraga	Melakukan pendampingan olahraga, olahraga yang diberikan yaitu badminton. Siswa antusias untuk bermain badminton.		
		10.00 – 10.30	Taman Gizi			
		10.30 – 11.00	Agama	Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.		



				Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan doa-doa sholat, dan doa untuk orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		
--	--	--	--	---	--	--

MINGGU KE IV						
No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk menjadi petugas upacara.		

		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi pembelajaran dikelas.		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk makan		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi kegiatan dikelas.		
		11.30 – 11-45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk mandi, melepas dan memakai baju serta menyisir rambut.		
			Penutupan Pembelajaran			

		11.45 – 12.00		Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Senam Ceria	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang		

				aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran			
			Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa belajar dikelas		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi pembelajaran menulis angka.		
		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mandi dan menyisir rambut.		

		11.45 – 12.00	Persiapan Lomba 17 Agustus	<p>Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.</p> <p>Rapat membahas rencana perlombaan 17 Agustus.</p>		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Pagi	<p>Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p>		
		07.30 – 08.00	Terapi Musik			

		08.00 09.30	–	<p>Pendampingan Pembelajaran</p>	<p>Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.</p> <p>Mendampingi pembelajaran menebalkan huruf</p>	<p>Anak tidak mau menulis menggunakan pensil melainkan menggunakan spidol besar.</p>	<p>Mengarahkan siswa untuk menggunakan pensil.</p>
		10.00 10.30	–	<p>Pendampingan Bina Diri</p>			

			Pendampingan pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa belajar dikelas		
		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk binadiri mandi		
		11.45 – 12.00		Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		



4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Sensori Integrasi	Kegiatan sensori integrasi adalah anak melompat dari bentuk satu ke bentuk yang lain. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa.	Anak mau menulis apabila	
			Praktik Mengajar			

		08.00 – 09.30		Pendampingan Bina Diri	Praktik mengajar pembelajaran menulis angka 1-8 dan menebalkan angka 8.	menggunakan spidol	Anak tetap dilatih untuk menulis walaupun dengan spidol bukan pensil.
		10.00 – 10.30		Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan		
		11.30 - 11.30		Pendampingan Bina Diri	Mendampingi pembelajaran dikelas		
		11.30 – 11.45		Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mandi		

		11.45 – 12.00		Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		

		07.30 – 08.00	Jalan-Jalan Pagi	Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.		
		08.00 – 08.30	Senam Ceria	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.30 – 10.00	Olahraga	Kegiatan sensori integrasi yaitu lempar tangkap bola		

				dan menendang bola. Siswa didampingi guru dan mahasiswa untuk memainkan bola.		
		10.00 – 10.30	Taman Gizi	Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.		
		10.30 – 11.00	Agama	Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan doa-doa sholat, dan doa untuk orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		



		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi pembelajaran dikelas		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk makan		
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi pembelajaran dikelas		
		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk mandi.		
			Penutupan Pembelajaran	Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		

		11.45 -12.00				
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Senam Ceria	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi		



				oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi pembelajaran menjodohkan jumlah gambar dengan angka yang sesuai.	Siswa kurang fokus	Dibimbing agar dapat menjodohkan dengan benar dan sesuai.
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri			
		10.30 – 11.30	Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan.		
			Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa dalam pembelajaran dikelas		
			Penutupan Pembelajaran			

		11.30 – 11.45 11.30 – 11.45  11.45 -12.00		Mendampingi siswa mandi.   Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	-	Libur	-	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 13.00	Akreditasi Sekolah	-	-	-

5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00	–	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30					
				Jalan-Jalan Pagi			
		07.30	–		Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan sehat.		
		08.00		Senam Ceria			
		08.00	–		Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi		
		08.30					

				oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.30 – 10.00	Olahraga	Kegiatan sensori integrasi adalah lempar tangkap bola. Siswa satu per satu diminta menangkap bola yang dilemparkan dengan didampingi guru dan mahasiswa. Kemudian dilanjutkan dengan menendang bola ke gawang.		
		10.00 – 10.30	Agama	Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.		

		10.30 – 11.00		Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan doa-doa sholat, dan doa untuk orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		
--	--	---------------	--	---	--	--

MINGGU KE VI						
No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan		

		07.30 – 08.00	Upacara Bendera	<p>pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p> <p>Upacara diikuti oleh kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk menjadi petugas upacara.</p>		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	<p>Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut</p>		

		07.30 08.00	–	Senam Ceria	siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		10.00 10.30	–	Pendampingan Bina Diri	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
				Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk bina diri makan		

		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mandi, melepas dan memakai baju serta menyisir rambut.		
		11.45 – 12.00		Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Pagi  Terapi Musik	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		



		07.30 08.00	—		Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.		
		08.00 09.30	—	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilakukan dengan pembelajaran menulis dimulai dengan menebalkan angka 8 dan menulis angka 1-8	Siswa tidak mau menulis menggunakan pensil untuk menulis melainkan menggunakan bolpoin.	Pembimbing membimbing siswa untuk tetap menulis walaupun tidak menggunakan pensil.
				Pendampingan Bina Diri			

		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk makan.		
		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mandi.		
		11.45 – 12.00		Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan		

		07.30 – 08.00	Sensori Integrasi	<p>pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p> <p>Kegiatan sensori integrasi adalah menancapkan bendera warna-warni. Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa.</p>		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	<p>Mendampingi siswa untuk makan</p>		

		<p>10.30 – 11.30</p> <p>11.30 – 11.45</p> <p>11.45 – 12.00</p>	<p>Pendampingan Pembelajaran</p> <p>Pendampingan Bina Diri</p> <p>Penutupan Pembelajaran</p>	<p>Pembelajaran yang diberikan berupa berhitung dan menebalkan.</p> <p>Mendampingi siswa untuk melipat baju dan mandi.</p> <p>Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.</p>		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk		

		07.30 08.00	—	Jalan-Jalan Pagi	<p>persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p> <p>Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan sehat</p>		
		08.00 08.30	—	Senam Ceria	<p>Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa</p>		
				Lomba 17 Agustus			

		08.30 10.00	—	Taman Gizi	mengikuti gerakan senam dari video.  Melakukan lomba-lomba untuk siswa dan guru. Lomba untuk siswa berupa membawa bendera dan makan kerupuk. Lomba untuk guru yaitu cantel caping.		
		10.00 10.30	—	Agama	Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.		
		10.30 11.00	—		Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan doa-doa sholat, dan doa untuk		

				orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		
--	--	--	--	---	--	--

MINGGU KE VII						
No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan		

		07.30 08.00	–	Upacara Bendera	administrasi untuk persiapan pendampigan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		08.00 09.30	–	Praktik Mengajar	Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah dengan mahasiswa sebagai petugas upacara.  Praktik mengajar diberikan dengan pembelajaran menulis yaitu menebalkan dan menulis angka 1-10	Siswa lebih suka menebalkan daripada dibimbing untuk menulis.	Siswa dberikan motivasi untuk bmau belajar menulis angka melalui media buku kotak besar agar tidak penuh dengan menebalkan tapi juga ada ruang untuk anak menulis angka tanpa menebalkan.



		10.00 – 10.30  11.30 – 11.45  11.45 -12.00	Pendampingan Pbina Diri  Pendampingan Bina Diri  Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan.  Mendampingi siswa untuk mandi, melepas dan memakai baju serta menyisir rambut.  Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk		

		07.30 – 08.00	Senam Ceria	<p>persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p> <p>Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.</p>		
		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	<p>Melakukan pendampingan kepada siswa belajar memotong dan menempel gambar bus.</p>	Siswa kesulitan menggunting bentuk sesuai dengan batasannya.	Siswa dibimbing pelan-pelan untuk menggunting pelan-pelan dengan benar.

		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri  Praktik Mengajar	Mendampingi siswa untuk bina diri makan  Praktik mengajar dilakukan dengan memberikan pembelajaran menebalkan angka 10 dan menulis angka 1-10.	Siswa mau menulis dengan menggunakan spidol besar	Guru membimbing siswa untuk menulis menggunakan pensil dan melatih anak menulis angka 10 dengan bantuan pembimbing .
		10.30 – 11.30				
		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
		11.45 – 12.00				
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Piket Pagi	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan		

		07.30 08.00	–	Terapi Musik	administrasi untuk persiapan pendampigan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		10.00 10.30	–	Pendampingan Bina Diri	Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.		

		11.30 – 11.45  11.45 – 12.00	Pendampingan Bina Diri  Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk makan.  Mendampingi siswa untuk binadiri mandi dan menyisir rambut.  Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampigan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan		

		07.30 – 08.00	Sensori Integrasi	pegawai sekolah di pagi hari.  Kegiatan sensori integrasi adalah menancapkan bendera warna-warni. Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa.		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk belajar makan mandiri		
		11.30 – 11.45	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk mandi, melepas dan		

		11.45 – 12.00	Penutupan Pembelajaran	memakai baju secara mandiri.  Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
5.	Jum'at, 2 September 2016	07.00 – 07.30        07.30 – 08.00	Piket Sekolah       Jalan-Jalan Pagi       Senam Ceria	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.  Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan sehat.		

		08.00 – 08.30	Olahraga	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.30 – 10.00	Taman Gizi	Mendampingi siswa melakukan olahraga bermain sepak bola.		
		10.00 – 10.30	Agama	Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.		



		10.30 – 11.00		Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan doa-doa sholat, dan doa untuk orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		
--	--	------------------	--	---	--	--

## MINGGU KE VIII

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.30             07.30 – 08.00	Piket Sekolah             Upacara Bendera             Praktik Mengajar	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.             Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah dengan mahasiswa sebagai petugas upacara.	Siswa tidak mau melakukan pembelajaran	Siswa diberikan motivasi untuk tetap belajar menulis dan dibimbing untuk menulis

		08.00 – 09.30	Pendampingan Bina Diri	Pelaksanaan praktik mengajar pembelajaran menulis angka 1-10 dan menebalkan angka 10	menulis menggunakan buku tulis kotak besar yang biasanya digunakan melainkan menggunakan media lain, pembimbing memberikan media baru berupa <i>print out</i> materi yang sudah disiapkan pembimbing.	dengan ukuran yag tidak jauh berbeda dengan media sebelumnya..
--	--	------------------	---------------------------	---	--	--

		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa untuk bina diri makan		
		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk bina diri mandi.		
		11.45		Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
		11.45 -12.00				
2.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan		

		07.30 08.00	—	Senam Ceria	pegawai sekolah di pagi hari.		
		08.00 09.30	—	Pendampingan Pembelajaran	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		10.00 10.30	—	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi siswa dalam pembelajaran dikelas.		
				Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk binadiri makan		

		10.30 – 11.30	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa belajar dikelas.  Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.		
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 07.30	Piket Pagi       Terapi Musik	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		

		07.30 08.00	–		Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.		
		10.00 10.30	–	Pendampingan Bina Diri	Mendampingi Bina diri makan		
		11.30 11.45	–	Penutupan Pembelajaran	Menampingi bina diri mandi		

[illegible]



		08.00 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran	Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa.		
			Pengembangan Bakat	Pendampingan pembelajaran dikelas		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri	Diisi dengan menyanyikan lagu anak-anak bersama guru dan mahasiswa. Nyanyian diiringi dengan piano.		

		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa bina dir mandi, melipat baju dan menyisir rambut.  Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
5.	Jum'at, 2 September 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Jalan-Jalan Pagi			

				Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan sehat di sekitar sekolah.		
		08.00 – 08.30	Senam Ceria			
			Olahraga	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		08.30 – 10.00	Taman Gizi	Mendampingi siswa melakukan olahraga bermain sepak bola.		
			Agama			

		10.00 – 10.30		Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.		
		10.30 – 11.00		Kegiatan diisi dengan belajar wudhu, praktek sholat, bacaan doa-doa sholat, dan doa untuk orang tua, serta menyanyikan lagu Islami.		

MINGGU KE IX						
No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 07.30	Piket Sekolah	Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk		

				mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 08.00	–	Senam Ceria  Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.		
		10.30 11.30	–	Praktik Mengajar  Pembelajaran yang diberikan yaitu	Siswa tidak mau belajar dan tantrum	Siswa dibiarkan terlebih dahulu sampai tenang dan diberikan <i>reinforcement</i> agar mau belajar.

		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	<p>menjodohkan jumlah gambar dengan angka dan belajar menulis angka 1-10.</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan memeberikan pekerjaan dirumah yaitu menulis angka 1-10 dan berdoa.</p>		
3.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 07.30	Piket Pagi	<p>Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampigan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan</p>		

				pegawai sekolah di pagi hari.		
		07.30 – 08.00	Terapi Musik	Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.		
		10.00 – 10.30	Pendampingan Bina Diri			
		10.30 – 11.30	Pendampingan Bina Diri	Mendampingibina diri makan.		
		11.30 – 11.45	Penutupan Pembelajaran	Mendampingi siswa untuk mandi		

		11.45 – 12.00		Kegiatan ditutup dengan menyanyi lalu berdoa.		
2.	Kamis, 15 September 2016	10.00 – 12.15	<p>Acara perpisahan PPL</p> <p>Penyusunan Laporan PPL</p>	<p>Perpisahan dimeriahkan oleh seluruh keluarga besar CMM dan penyampain kesan-kesan, ucapan terimakasih dan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada Kepala Sekolah dan segenap Guru SLB CMM</p> <p>Penyelesaian Laporan PPL berjalan lancar</p>		



3.	Jum'at, 16 September 2016	08.00 – 10- 00	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan mahasiswa dengan Kepala Sekolah SLB CMM dengan lancar.		

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Purwandari, M.Si  
NIP. 19580204 198601 2 001

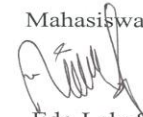
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Ani Galih Wening, S.Pd  
NIP.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Edo Lely Sagita  
NIM. 13103241063



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY 2016

**F03**

untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri  
ALAMAT SEKOLAH : Semberembe, Selomartani, Kalasan,  
Sleman  
GURU PEMBIMBING : Ani Galih Wening, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Edo Lely Sagita  
NO. MAHASISWA : 13103241063  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Purwandari, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00

2.	Print out lembar kerja siswa.	Terlaksana	-	Rp 19.000,00	-	-	Rp 19.000,00
----	-------------------------------	------------	---	--------------	---	---	--------------

3.	Pembuatan media	Terlaksana	-	Rp. 16.000,00	-	-	Rp.16.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 75.000,00

Kepala Sekolah  
SLB Autis Citra Mulia Mandiri



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd  
NIP. 19651109 199303 1 009

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dra Purwandari M.Si  
NIP. 19580204 198601 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Edo Lely Sagita  
NIM : 13103241063

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL II/ MAGANG III**

**TKLB B SLB CITRA MULIA MANDIRI YOGYAKARTA**



Oleh :

Edo Lely Sagita

13103241063/PLB 7B

PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SLB CITRA MULIA MANDIRI

Kelas/Semester : TK B/Genap

Tema : Menulis

Subtema : Menulis angka

Alokasi Waktu : 11 x 30 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Anak mampu mengenal berbagai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
2. Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi, memiliki pembendaharaan kata dan mengenal simbol-simbol yang melambangkannya.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

Anak mampu menulis angka.

### **C. Indikator**

Siswa menuliskan angka 1 hingga 10.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menulis angka 1 hingga 10 dengan benar.

**E. Kemampuan awal siswa**

- 1. Siswa mampu menulis garis datar, garis lengkung kanan, garis lengkung kiri, garis lengkung bawah, garis lengkung atas dan garis lingkaran besar.
- 2. Siswa mengenal angka 1 sampai dengan 29.
- 3. Siswa mampu untuk menulis angka 1-6

**F. Materi Pembelajaran**

- 1. Menulis angka 7
- 2. Menulis angka 1-7
- 3. Menulis angka 8
- 4. Menulis angka 1-8
- 5. Menulis angka 9
- 6. Menulis angka 1-9
- 7. Menulis angka 10
- 8. Menulis angka 1-10

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Waktu	Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
-----	-------	---------------	---------------	----------------



1.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam dan berdoa sebelum belajar.</li> <li>2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk menulis angka sebelum angka pada materi yang akan diajarkan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menulis angka pada bagian pertama sebagai contoh pada media yang disiapkan.</li> <li>2. Guru memberikan contoh berupa tulisan dan juga garis putus-putus bentuk angka yang akan diajarkan.</li> <li>3. Siswa diminta menebalkan materi yang diberikan.</li> <li>4. Siswa dilatih menulis dengan bantuan guru.</li> <li>5. Siswa menulis angka tidak keluar dari batasan lokasi pada media yang digunakan.</li> <li>6. Guru melatih anak untuk menulis tanpa bantuan guru.</li> <li>7. Guru memberi tahu siswa untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li> <li>8. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li> <li>9. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</li> <li>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</li> </ol>
----	--	---	--	---

			<p>10. Guru membimbing siswa untuk mengulanng/melanjutkan menulis angka yang sama pada halaman berikutnya.</p> <p>11. Anak menulis angka yang sama secara berulang pada media yang sudah disiapkan sampai anak mampu menulis angka yang ditentukan dengan benar .</p> <p>12. Guru memberikan waktu istirahat beberapa menit dengan menyanyi bersama atau memberikan <i>reward</i> berupa mainan yang disukai siswa selama kurang lebih 3 menit.</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk menulis kembali dengan memberikan contoh menulis angka yang sama pada kotak bagian pertama media.</p> <p>14. Siswa menulis angka seperti contoh sampai baris paling bawah tanpa bantuan guru.</p> <p>15. Siswa menulis angka tidak keluar dari batasan lokasi pada media.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>16. Guru memberikan jeda waktu untuk anak istirahat ketika siswa dirasa bosan.</p> <p>17. Siswa mengulang menulis angka sampai dirasa cukup pada setiap pertemuan.</p>	
--	--	--	---	--

**H. Media dan Metode**

- 1) Metode : *drill* dan Praktek
- 2) Media : Kertas karton dan buku kotak besar
- 3) Pendekatan : Fungsional

**I. Penilaian**

- 1) Lembar Kerja Siswa dan Penilaian Unjuk Kerja

No	Soal	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 7				
2.	Tulislah angka 1-7				

3.	Tulislah angka 8				
4.	Tulislah angka 1-8				
5.	Tulislah angka 9				
6.	Tulislah angka 1-9				
7.	Tulislah angka 10				
8.	Tulislah angka 1-10				

**Keterangan:**

- 4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.
- 3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.
- 2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.
- 1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

2) Lembar Kerja Siswa Terlampir

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Total nilai : 100

Ketuntasan : siswa dikatakan mampu apabila mendapat nilai 70

**J. Evaluasi**

Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Ani Galih Wening  
NIP

Mahasiswa



Edô Lely Sagita  
NIM 13103241063

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL I

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 7

HARI/TANGGAL : Senin, 8 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 7	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 1-6</li></ol> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 7 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa dilatih menulis angka 7 dengan bantuan guru.</li><li>3. Siswa menulis angka 7 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>4. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>5. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>6. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>7. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 7 pada halaman selanjutnya.</li><li>8. Siswa mengulang menulis angka 7 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	--	--	--

	<p>9. Siswa menulis angka 7 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 7 dengan benar .</p> <p>10. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>11. Siswa menulis angka 7 secara berulang sampai mampu menulis angka 7 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</li> <li>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</li> </ol>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------



		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 7				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL II**

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 1-7

HARI/TANGGAL : Selasa, 9 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 1-7	Kegiatan Awal : <div>1. Berdoa sebelum belajar.</div> <div>2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</div> <div>3. Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 7</div> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i>  Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar  Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 1-7 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 1-7.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 1-7 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 1-7 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 1-7 pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	--	--	--

	<p>9. Siswa menulis angka 1-7 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</p> <p>10. Siswa menulis angka 1-7 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 1-7 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 7 secara berulang sampai mampu menulis angka 7 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</li> <li>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</li> </ol>		
--	--	--	--

### **Penilaian**

- 1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 1-7				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ani Galih Wening

NI

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

### RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL III

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 8

HARI/TANGGAL : Rabu, 10 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 8	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 1-7</li></ol> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 8 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 8.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 8 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 8 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 8 pada halaman selanjutnya.</li><li>9. Siswa menulis angka 8 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>10. Siswa menulis angka 8 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 8 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 8 secara berulang sampai mampu menulis angka 8 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</li> <li>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</li> </ol>		
--	--	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------



		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 8				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

### RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL IV

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 1-8

HARI/TANGGAL : Kamis, 18 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 1-8	Kegiatan Awal : 1. Berdoa sebelum belajar. 2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut. 3. Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 8	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 1-8 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 1-8.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 1-8 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 1-8 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 1-8 pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>9. Siswa menulis angka 1-8 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</p> <p>10. Siswa menulis angka 1-8 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 1-8 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 1-8 secara berulang sampai mampu menulis angka 1-8 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

### **Penilaian**

- 1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 1-8				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL V**

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 9

HARI/TANGGAL : Selasa, 23 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 9	Kegiatan Awal :  1. Berdoa sebelum belajar.  2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.  3. Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 1-8	Metode : <i>drill</i>  Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar  Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 9 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 9.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 9 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 9 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 9 pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>9. Siswa menulis angka 9 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</p> <p>10. Siswa menulis angka 9 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 9 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 9 secara berulang sampai mampu menulis angka 9 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------



		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 9				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL VI

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 1-9

HARI/TANGGAL : Rabu, 24 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 1-9	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 9.</li></ol>	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 1-9 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 1-9.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 1-9 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 1-9 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 1-9 pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>9. Siswa menulis angka 1-9 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</p> <p>10. Siswa menulis angka 1-9 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 1-9 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 1-9 secara berulang sampai mampu menulis angka 1-9 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 1-9				

2) Rubrik skor penilaian :

- 4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.
- 3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.
- 2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.
- 1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL VII**

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 10

HARI/TANGGAL : Selasa, 30 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 10	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 1-9</li></ol> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 10 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 10.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 10 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 10 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 10 pada halaman selanjutnya.</li><li>9. Siswa menulis angka 10 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>10. Siswa menulis angka 10 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 10 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 10 secara berulang sampai mampu menulis angka 10 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------



		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 10				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL VIII**

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 1-10

HARI/TANGGAL : Rabu, 31 Agustus 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 10	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka 10</li></ol> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 1-10 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 1-10.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 1-10 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 1-10 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 1-10 pada halaman selanjutnya.</li><li>9. Siswa menulis angka 1-10 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>10. Siswa menulis angka 1-10 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 1-10 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 1-10 secara berulang sampai mampu menulis angka 1-10 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------

		1	2	3	4
1.	Tulislah angka 1-10				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

### RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL IX

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 1-10

HARI/TANGGAL : Selasa, 6 September 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 1-10 dengan benar	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka berhitung 1-10</li></ol> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 1-10 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 1-10.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 1-10 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 1-10 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 1-10 pada halaman selanjutnya.</li><li>9. Siswa menulis angka 1-10 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>10. Siswa menulis angka 1-10 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 1-10 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 1-10 secara berulang sampai mampu menulis angka 1-10 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------



		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 1-10				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL X**

MATA PELAJARAN : Menulis

POKOK BAHASAN : Menulis Angka

SUB POKOK BAHASAN : Menulis angka 1-10

HARI/TANGGAL : Selasa, 6 September 2016

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Tujuan Khusus	Kegiatan	Media dan Metode yang digunakan	Evaluasi
Anak mampu menulis angka 1-10 tanpa bantuan	Kegiatan Awal : <ol style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum belajar.</li><li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.</li><li>Guru memberikan apersepsi berupa pengulangan menulis angka berhitung 1-10</li></ol> Kegiatan Inti :	Metode : <i>drill</i> Media : Kertas karton dan atau buku kotak besar Pendekatan : Fungsional	Siswa dikatakan berhasil apabila mampu menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis angka 1-10 pada bagian pertama sebagai contoh dengan menggunakan media yang disiapkan pada buku tulis.</li><li>2. Siswa menebalkan angka 1-10.</li><li>3. Siswa dilatih menulis angka 1-10 dengan bantuan guru.</li><li>4. Siswa menulis angka 1-10 tidak keluar dari batasan lokasi pada media tersebut.</li><li>5. Guru memberi tahu untuk menghapus apabila angka yang ditulis salah.</li><li>6. Siswa menulis angka yang sama sampai baris paling bawah pada buku.</li><li>7. Guru memberikan <i>reward</i> dengan mengucapkan “pintar/cerdas/bagus” dan tepuk tangan atau tos.</li><li>8. Guru membimbing untuk mengulang menulis angka 1-10 pada halaman selanjutnya.</li><li>9. Siswa menulis angka 1-10 sampai baris paling bawah pada halaman selanjutnya.</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>10. Siswa menulis angka 1-10 secara berulang sampai anak mampu menulis angka 1-10 dengan benar .</p> <p>11. Guru memberikan waktu istirahat kurang lebih 3 menit ketika anak dirasa bosan.</p> <p>12. Siswa menulis angka 1-10 secara berulang sampai mampu menulis angka 1-10 dengan benar tanpa bantuan.</p> <p>Penutup :</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengembalikan alat tulis berupa buku, pensil dan penghapus pada tempatnya.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari guru terkait soal menulis angka.</p>		
--	---	--	--

**Penilaian**

1) Lembar Kerja siswa

No	Soal	Skor
----	------	------

		4	3	2	1
1.	Tulislah angka 1-10				

2) Rubrik skor penilaian :

4: Siswa dapat menulis angka yang diajarkan dengan benar tanpa bantuan.

3: Siswa dapat menulis angka dengan benar.

2: Siswa dapat menulis angka dengan bantuan.

1: Siswa tidak dapat menulis angka yang diajarkan.

**Penilaian** :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

**Ketuntasan** : siswa dikatakan tuntas apabila mendapatkan nilai 70

Mengetahui

Guru Pembimbing

Ani Galih Wening

NIP

Mahasiswa

Edo Lely Sagita

NIM 13103241063

## **HASIL ASSESMEN**

### **IDENTITAS SUBYEK**

Nama lengkap : Qonitah Difa Khairunisa  
Nama panggilan : Nisa  
Jenis Kelamin : Perempuan  
TTL : Kebumen, 28 September 2010  
Usia : 5,5 tahun  
Kelas : TK A  
Agama : Islam  
Alamat : Randugunting, Tamanmartani Rt 02/01, Kalasan, Sleman  
Anak ke : 2 dari 2 bersaudara  
Bahasa sehari-hari : Indonesia dan Jawa

### **IDENTITAS ORANGTUA**

#### **A. Ayah kandung/tiri/angkat/wali \*)**

Nama lengkap : Leo Dito Sayogya  
Usia : 33 tahun  
Agama : Islam  
Pendidikan tertinggi : D III Perpajakan  
Pekerjaan : PNS  
Warga negara : Indonesia  
Alamat : Randugunting, Tamanmartani Rt 02/01, Kalasan, Sleman

#### **B. Ibu kandung/tiri/angkat/wali \*)**

Nama lengkap : Nova Scottiya  
Usia : 33 tahun  
Agama : Islam  
Pendidikan tertinggi : D III Perpajakan  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Randugunting, Tamanmartani Rt 02/01. Kalasan, Sleman

## **RIWAYAT KELAHIRAN DAN PERKEMBANGAN**

### **Sebelum Kehamilan**

Usia ibu saat mengandung adalah 28 tahun dan tidak ada riwayat kecacatan dalam keluarga.

### **Sebelum Kelahiran**

Gizi yang diberikan saat kehamilan baik. Kondisi ibu saat kehamilan tidak memiliki riwayat terkena inveksi, menggunakan obat-obatan mauopun melakukan pengobatan atau perawatan medis.

### **Lahir (Natal)**

Usia kandungan saat lahir	: 9 bulan
Dilahirkan	: di Rumah sakit
Proses Kelahiran	: Alami/normal
Berat bayi saat lahir	: 3,5 kg
Panjang bayi saat lahir	: -

Anak langsung menangis saat lahir.

### **Sesudah Lahir**

Bayi pernah mengalami panas tinggi

#### **A. Karakteristik bahasa/komunikasi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah diperoleh dilapangan maka terlihat kemampuan bahasa dan komunikasi pada subyek belum mampu verbal dan masih sedikit kata yang dimiliki anak. Anak sudah mampu melakukan kontak mata selama kurang lebih 5 detik. Anak tidak memiliki kesulitan dendengan keberadaan orang baru. Anak masih sulit dalam kepatuhan, yaitu anak masih sulit dalam melakukan perintah guru. Anak baru diberikan latihan untuk menyebutkan nama-nama anggota keluarga melalui kartu gambar untuk merangsang komunikasi anak. Untuk saat ini anak sudah mulai diberikan latihan mengenal kata kerja melalui kartu gambar, antara lain :

- a. Menulis
- b. Berdoa
- c. Menyapu
- d. Makan
- e. Minum
- f. Lari
- g. Menyanyi
- h. Menggambar
- i. Memotong
- j. Menyisir

#### **B. Karakteristik sosial emosi**

Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan karakteristik-karakteristik yang telah dijelaskan dan dipaparkan di atas terdapat pula kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh anak. Kemampuan yang meliputi



kemampuan akademik anak dan kemampuan pengembangan diri pada anak autis. Kedua penjelasan ini akan di jelaskan sebagai berikut:

1. Kemampuan Pre akademik
  - a. Anak sudah mampu melakukan perintah “tirukan”
  - b. Anak mampu mengidentifikasi huruf a-z.
  - c. Anak mampu mengidentifikasi angka 1-29
  - d. Anak mampu berhitung 1-20.
  - e. Anak mampu menulis angka 2 dan 3 dengan bantuan
  - f. Anak dapat menunjuk dan menyebutkan nama bagian-bagian tubuh.
  - g. Anak mampu menyebutkan nama anggota keluarga melalui media gambar.
  - h. Anak mampu mengenal warna biru, hijau, dan merah.
  - i. Anak dapat mengidentifikasi nama buah anggur, apel, stroberi, manggis, delima, pir, semangka, ceri, srikaya dan pisang melalui kartu gambar.
  - j. Anak mampu menyebutkan nama binatang pada gambar yang diberikan guru.
  - k. Anak mampu berhitung 1-10 menggunakan bahasa inggris.
  - l. Anak mampu mengidentifikasi nama alat-alat mandi seperti sabun dan pasta gigi (*odol*)
2. Kemampuan Pengembangan Diri
  - a. Anak mampu mencuci tangan sendiri
  - b. Anak mampu melepas sepatu dan kaos kaki sendiri
  - c. Anak sudah mampu buang air kecil ke kamar mandi dengan mandiri  
(harus disuruh/diingatkan guru karena pernah mengompol)
  - d. Anak sudah mampu menyiram dengan benar setelah buang air kecil
  - e. Anak sudah mampu memasang celana dengan mandiri
  - f. Anak mampu mengambil piring dan sendok di rak
  - g. Anak mampu makan sendiri tanpa bantuan guru

**KELEBIHAN:**

1. Anak menyukai kegiatan bernyanyi.
2. Anak menyukai Video
3. Anak lebih menyukai belajar menggunakan kartu gambar.
4. Ketika *mood* anak sedang baik, anak dengan sangat mudah melakukan proses pembelajaran dengan baik dan benar.

5. Binadiri anak sudah bagus.

**KEKURANGAN:**

1. Anak sering tantrum
2. Anak mudah bosan
3. Anak selalu termotivasi untuk bermain mewarnai menggunakan crayon ketika bosan belajar.
4. Konsentrasi sulit muncul karna fokus dengan hal hal yang disukai saja.
5. Anak belum jelas dalam mengucapkan huruf f,s,n,w,v,z
6. Anak sulit membedakan huruf “b” dan “q” karna pada contoh bentuknya sama dan hanya dibalik, jadi anak menyebut huruf “g” adalah “b”.

**MASALAH YANG TERDAPAT DI LAPANGAN:**

Dari hasil pengamatan dilapangan yang telah observer lakukan maka terlihat masalah yang muncul pada anak. Masalah yang terjadi yaitu ketika anak bosan dengan belajar dan menginginkan bermain crayon, maka pada saat itu juga harus diberikan crayon tersebut. Hal tersebut akan berdampak anak tidak mau lagi konsentrasi belajar. Apabila anak tidak diberikan crayon, maka akan muncul tantrum pada diri anak. Perilaku tantrum yang ditunjukkan anak melalui menangis kencang dan memutar badan sambil menggulung-gulungkan bdannya dilantai, serta memukul-mukul badan dengan tangan. Selain itu anak juga melepas baju dan celana dan tidak mau memakainya kembali. Ketika anak selesai melepas semua baju dan celana anak akan meminta untuk mandi. Ketika anak selesai mandi anak menginginkan memakai pakaian yang baru dan tidak mau memakai pakaian yang sudah dikenakan sebelumnya. Apabila anak sudah diberikan pakaian ganti baru, maka anak meminta untuk pulang. Akan tetapi, apabila anak tidak diberikan atau menemukan pakaian ganti yang baru, maka anak akan memakai pakaian sebelumnya dan harus segera diberikan crayon dan kertas yang diinginkan anak untuk mewarnai agar anak berhenti tantrum dan mau kembali belajar. Masalah yang lain yaitu pada pembelajaran menulis. Anak memiliki kemampuan menulis baru sampai angka 3.

## DOKUMENTASI

### A. Kegiatan Pembelajaran dikelas



Siswa menulis angka dengan mandiri menggunakan media karton



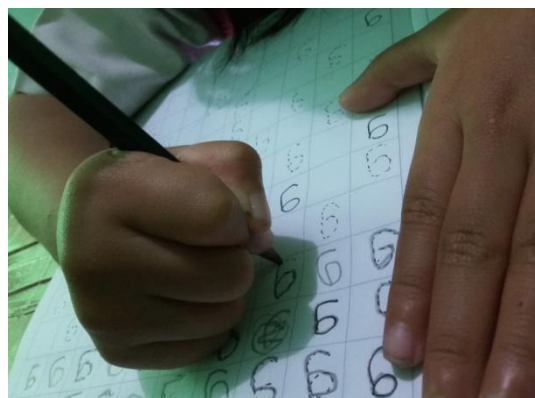
Siswa menulis angka dengan bantuan pembimbing



Pendampingan Binadiri Makan



Praktek Mengajar



Siswa menebalkan angka



Siswa menebalkan angka



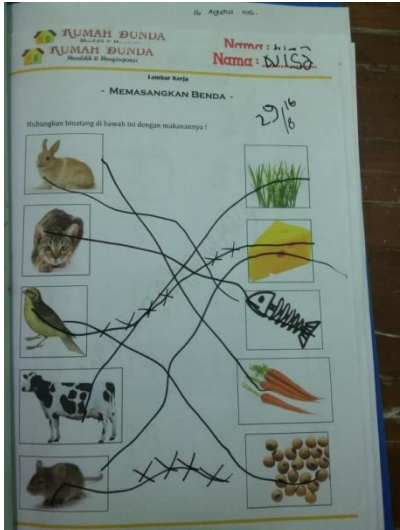
Pemberian reward



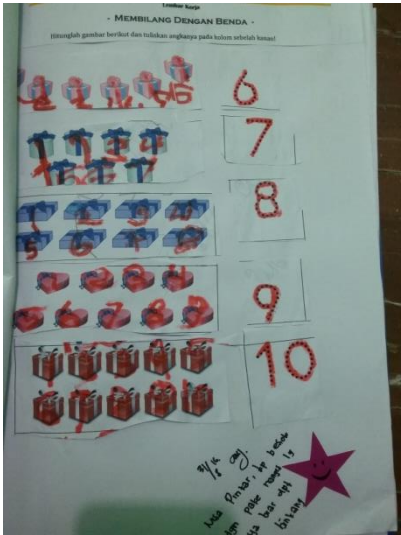
Menulis menggunakan spidol besar



Lembar kerja menebalkan



Lembar kerja menempe





Lembar Kerja menjodohkan hewan dan makannya



Lembar kerja Menempel jumlah gambar dengan angka



Hasil kerja siswa berhitung dan menebalkan



Hasil kerja Siswa menulis angka 6 menggunakan media buku kotak



Praktek Mengajar

Kegiatan Menyira Tanaman

B. Kegiatan di Sekolah



Lomba Memasukkan Bendera



Lomba Makan Krupuk



Upacara Hari Senin



Lomba Caping